

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАХАЧКАЛИНСКИЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**

---

---



**ТВЕРЖДАЮ:**

**Директор образовательных  
программ УДПО МЦПК**

**Г.Е. Исмаилова**

**«05» апреля 2016г.**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**Реализация ФГОС на уроках истории в общеобразовательных  
организациях и организациях среднего профессионального  
образования**

**(108 часов)**

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### Реализация ФГОС на уроках истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования

<b>1.Пояснительная записка</b>
<b>2.Учебно - тематический план</b>
<b>3.Содержание разделов программы</b>
<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>
Тема 1. Государственная политика в области образования
Тема 2. ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования
<b>Раздел 2. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС второго поколения</b>
Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования
Тема 2. Реализация «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания»
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования</b>
Тема 1. Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ
<b>Раздел 4. Предметно – методическая деятельность</b>
Тема 1. Современные педагогические технологии в преподавании истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования
Тема 2. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования
Тема 3. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории
<b>Раздел 5.Оценочные средства</b>
<b>Раздел 6.Материально-технические условия реализации программы</b>
<b>Раздел 7.Учебно-методическое обеспечение программы</b>
<b>Раздел 8.Оценка качества освоения программы</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие положения

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года, является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Новая дидактическая модель образования, которая складывается в результате внедрения стандартов нового поколения, основана на компетентностной образовательной парадигме.

Отличительной особенностью новых стандартов является их направленность на обеспечение перехода от ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, подготовке их к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и усиления воспитательной функции образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные на новые результаты образования, обозначают ценность системно-деятельностного подхода к обучению, условия для воспитания учащихся и устанавливают требования к:

- структуре образовательных программ;
- результатам освоения образовательных программ;
- условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов в образовательном пространстве общеобразовательной организации и организации среднего профессионального образования происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:

- 1) освоения нового содержания образования;
- 2) изменений в организации учебного процесса;
- 3) освоения соответствующей нормативно-правовой базы образования;
- 4) существенного изменения ценностной позиции педагогов.

**Цель программы** – оказание преподавателям истории теоретической и практической поддержки в понимании государственных приоритетов модернизации системы образования в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, особенностей, назначения и функций Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи программы:**

- изучение особенностей, назначения и функций Федеральных государственных образовательных стандартов образования;
- осмысление путей обновления методики преподавания истории в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие профессиональных компетенций преподавателей истории;
- создание базы дидактического материала в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования в основной общей и средней общей школе;
- ознакомление с новыми возможностями использования мультимедийных, информационных технологий, технологии проектной деятельности на уроках истории.

Программа рассматривает коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию истории и компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Методическим рекомендациям по разработке

основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». В ней (Программе) сформулирован критериальный комплекс, характеризующий процесс необходимых изменений, определяющих успешность вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его сущности, структуры, содержания, т.к.:

-изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования, обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

-процесс изменений должен строиться на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов;

-изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога;

-данные изменения должны привести к новому уровню качества личностного развития личности учащихся.

При этом главным результатом повышения квалификации педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

-динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

-достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

#### **Требования к обучающимся.**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Обучающиеся, должны **обладать** профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способность:

-руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;

-выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

-использовать информационно-коммуникационные технологии при реализации программы «История»;

-осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатели должны

#### **знать:**

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

-назначение, функции и структуру Федеральных государственных образовательных стандартов;

-особенности планируемых результатов освоения учебных программ по истории в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

-современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода развивающего обучения;

-основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-виды и формы анализа и самоанализа урока истории;

-особенности построения курса истории;

-учебно-методическое обеспечение курса истории;

#### **уметь:**

-осуществлять преподавание истории с использованием дидактического потенциала в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования;

-организовывать учебную деятельность на отдельном учебном занятии (уроке) и при изучении курса истории в целом;

-использовать мультимедийные компьютерные технологии цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения истории;

-планировать, осуществлять и представлять результаты индивидуальной и групповой работы учащихся с использованием всех компонентов обучения, в том числе посредством дистанционной формы обучения;

#### **владеть:**

-современными педагогическими технологиями преподавания истории; технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), способствующими достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов;

-методическими подходами преподавания истории с учётом особенностей и дидактического потенциала в соответствии с требованиями ФГОС;

-методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области методики преподавания истории для построения современных занятий по предмету;

-контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации и др.), в том числе посредством дистанционной формы обучения;

-разными видами и формами анализа и самоанализа урока истории.

Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

#### **2.Категории слушателей:**

Методисты и преподаватели учреждений системы ДПО, педагогических колледжей, вузов, специалисты муниципальных методических служб, осуществляющих подготовку и повышение квалификации учителей, учителя истории общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

**3.Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации заключаются в повышении уровня компетентности:**

-правовой;

-коммуникативной;

-информационной;

-профессиональной.

**Объем программы: 108 часов.**

**Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы (недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
очно-заочная (с применением ДОТ)	6-8	1-2	3 недели

**Календарный учебный график**

<b>Недели / часы</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
14	8	8

## 2.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации

**Реализация ФГОС на уроках истории в общеобразовательных организациях и  
организациях среднего профессионального образования**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
<b>Р.1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Тема 1. Государственная политика в области образования	4	2	0	2	
1.2	Тема 2.ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	4	4	0	0	
<b>Р.2</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.	4	2	0	2	
	Тема 2. Реализация «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания»	4	2	0	2	
<b>Р.3</b>	<b>Раздел 3.Информационные и коммуникационные технологии в системе образования</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
	Тема 1.Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ.	36	4	0	32	
<b>Р.4</b>	<b>Раздел 4. Предметно-методическая деятельность</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	
	Тема 1. Современные педагогические технологии в преподавании истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.	18	2	4	12	
	Тема 2. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.	18	2	4	12	
	Тема 3. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.	18	0	2	14	
	<b>Аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	

### **3.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.**

##### **Тема 1. Государственная политика в области образования.**

Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Государственная программа развития образования до 2020г. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС-2. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

##### **Тема 2. ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования**

Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования. Ориентация предлагаемого варианта стандарта второго поколения на задание ориентиров развития системы образования, на ожидаемые государством, обществом, личностью результаты образования. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений учащихся по освоению основных общеобразовательных программ.

Компетентностный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.

##### **Раздел 2. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС**



## **Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.**

Федеральных государственных образовательных стандартов и их особенности. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. Риски введения ФГОС и пути их преодоления. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы к образованию учащихся с особыми потребностями. Потребности различных категорий учащихся с трудностями в обучении и их адаптации как ориентир при проектировании модулей разноуровневых программ развития. Федеральная государственная программа «Доступная среда»: идеи, задачи и ожидаемые результаты.

Факторы, влияющие на нормальное психическое развитие личности. Возрастные особенности учащихся. Здоровьесберегающие технологии.

## **Тема 2. Реализация «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания»**

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая основа разработки стандартов нового поколения.

Воспитательный компонент в новых образовательных стандартах. Цели, задачи, результаты и способы воспитания. Воспитательная деятельность в образовательных стандартах нового поколения. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в свете ФГОС второго поколения. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные. Требования к программам внеурочной деятельности. Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Мониторинг результатов. Критерии оценки результатов реализации духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.

## **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования**

### **Тема 1. Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ.**

Функциональные особенности информационно-образовательной среды. Базовые компьютерные технологии. Технологии интегрированных программных пакетов общего назначения Microsoft Office. Дидактические возможности интерактивной доски. Сетевые образовательные структуры. Теоретико-методические основы дистанционного обучения. Интернет-ресурсы. Сетевые технологии. Основные средства обмена информации в Интернете (электронная почта, телеконференции, чат, форум, поисковые системы). Разработка разных форм организации обучения с использованием интернет-ресурсов. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности.

### **Раздел 4. Предметно-методическая деятельность.**

## **Тема 1. Современные педагогические технологии в преподавании истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.**

Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Классификация педагогических и образовательных технологий и методик. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании истории. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения истории. Методика решения задач по истории разного уровня сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации.

Методика работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по истории.

## **Тема 2. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса истории в основной и средней общеобразовательной школе.**

Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Проектирование учебной программы по истории в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Формирование универсальных учебных действий.

Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования. Экспертная деятельность педагога. Дизайн и эргономика

современной образовательной среды кабинета истории. Мониторинг результативности образовательного процесса. Организация педагогического сопровождения учащихся в разновозрастной группе при обучении истории.

**Тема 3. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.**

Специфика понимания результатов общего образования в рамках концепции нового стандарта. Возможность их выражения в формате универсальных (метапредметных) умений. Проявление в установочных документах стандарта тенденций интеграции знаний. Проекция в образовательных результатах целей современного образования, их связь с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Измерительные материалы, определяющие уровень усвоения предметных и метапредметных теоретических знаний и практических умений учащихся. Современные формы и виды контроля знаний по истории. Изменение в системе оценки качества образования. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования. Формы итоговой аттестации по предмету «История» в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**4. Содержание семинарских занятий**

**Раздел 4. Предметно-методическая деятельность.**

**Тема 1. Современные педагогические технологии в преподавании истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.**

Классификация педагогических и образовательных технологий и методик. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании истории. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения истории. Активные и интерактивные методы обучения. Примерные рабочие программы по истории. Подготовка учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации. Методика работы с одаренными учащимися.

**Тема 2. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.**

Психолого-педагогические и дидактические основы современного урока. Компоненты урока, реализующие требования ФГОС. Формирование универсальных учебных действий. Достижение личностных результатов при изучении истории. Современные уроки истории и пути их совершенствования. Интегрированные уроки по истории. Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования. Экспертная деятельность педагога. Дизайн и эргономика современной образовательной среды кабинета истории. Мониторинг результативности образовательного процесса. Организация педагогического сопровождения учащихся в разновозрастной группе при обучении истории.

**Тема 3. Современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.**

Новые подходы в системе оценивания. Система оценки образовательных результатов. Современные методы оценки качества метапредметных и предметных результатов по истории. Оценка знаний и итоговая аттестация по истории.

## Раздел 5.Оценочные средства

### Тест

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Сколько разделов включают в себя ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	А) три; Б) четыре; В) пять.
2	Сколько разделов должно быть в основной образовательной программе основного общего образования	А) три; Б) четыре; В) пять.
3	Методологической основой ФГОС основного общего образования является:	А) личностный подход; Б) гуманитарный подход; В) системно-деятельностный подход.
4	ООП разрабатывается на основе:	А) соответствующего ФГОС; Б) администрации и предложений учителей ОО; В) соответствующих ФГОС и примерной ООП.
5	ООП разрабатывается:	А) рабочей группой, (педагогическим коллективом), состав которой определен директором ОО; Б) учителем; В) администрацией.
6	Учитель осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с (о):	А) своей авторской программой; Б) Уставом ОО; В) программой по соответствующему предмету, разработанной на основе ООП.
7	ООП разрабатывается:	А) поэтапно на каждый класс (сначала для 5-го класса, потом для 6-го и т.д.); Б) по уровням образования (начальный 1-4 класс, основной 5-9 класс; средний 10-11 классы); В) сразу на весь период обучения ребенка в школе (с 1 по 11 классы)
8	Каково должно быть соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ООП основного общего образования:	А) 70% и 30%; Б) 80% и 20%; В) 60% и 40%; Г) 2/3 и 1/3
9	Каково должно быть соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в ООП среднего общего образования:	А) 70% и 30%; Б) 80% и 20%; В) 60% и 40% Г) 2/3 и 1/3
10	Как часто вносятся изменения в программу по отдельным учебным предметам, курсам?	А) в соответствии с локальными документами ОО; Б) по мере необходимости и желания учителя; В) по решению методического объединения учителей.
11	В структуру программ по отдельным предметам и курсам информация из раздела ООП	А) входит; Б) не входит

	«Система условий реализации ООП»:	
12	В структуру программ по отдельным предметам и курсам информация из раздела ООП «Программа развития (формирования) универсальных учебных действий»:	А) входит; Б) не входит
13	Реализацию раздела ООП основного общего образования (ФГОС среднего общего образования) «Программа развития универсальных учебных действий» должны осуществлять:	А) администрация ОО; Б) классный руководитель; В) все учителя и классные руководители; Г) учителя школы; Д) родители; Е) сами учащиеся.
14	Оценка результатов освоения ООП должна осуществляться:	А) в бальной системе; Б) в пятибальной системе; В) с использованием различных видов оценивания.
15	Система оценивания результатов освоения ООП должна строиться на основе:	А) оценочной деятельности учителя; Б) оценочной деятельности учащихся; В) формирующего оценивания.
16	По результатам освоения ООП основного общего образования и ООП среднего общего образования оцениваются следующие индивидуальные достижения учащихся:	А) предметные; метапредметные; личностные, включающие ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики; Б) предметные и метапредметные; В) предметные.
17	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуются:	А) в рамках урочной деятельности; Б) в рамках внеурочной деятельности; В) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
18	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должна реализовываться в рамках:	А) исследовательского проекта; Б) исследовательского и социального проектов; В) исследовательского, социального, инженерного, прикладного, информационного, игрового, творческого и др. проектов.
19	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:	А) творческие конкурсы; Б) олимпиады, научные общества; научно-практические конференции; В) олимпиады, научные общества; научно-практические конференции, творческие конкурсы, национальные образовательные программы и др.
20	Изучение второго иностранного языка в основной школе:	А) обязательно для всех учащихся; Б) по желанию; В) предлагается только для способных детей.
21	Внеурочная деятельность организуется:	А) по предмету; Б) по направлениям развития личности; В) для одаренных детей.
22	Программа воспитания и социализации не включает в себя направления:	А) духовно-нравственного развития; Б) экологической культуры; В) культуры и здорового и безопасного образа жизни;

		Г) коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
23	Индивидуальный учебный план учащегося в соответствии ФГОС среднего общего образования:	А) должен быть разработан для каждого учащегося; Б) может быть разработан для развития потенциала обучающихся; В) может реализовываться в рамках внебюджетной деятельности образовательной организации.
24	Образовательная организация может реализовывать в рамках ООП среднего общего образования:	А) только один профиль; Б) один или несколько любых на выбор профилей; В) любое количество профилей при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности.
25	Общеобразовательная организация при недостатке необходимых кадровых условий для профессионального обучения и выполнения определенного вида трудовой деятельности:	А) не может разработать и утвердить ООП по любым направлениям обучения; Б) может разработать и утвердить ООП по любым направлениям обучения при определенных условиях; В) может разработать и утвердить ООП только по одному направлению обучения.
26	Педагогические работники образовательной организации обязаны:	А) повышать квалификацию один раз в 5 лет; Б) повышать квалификацию один раз в 3 года; В) непрерывно повышать свою квалификацию; Г) повышать квалификацию накануне аттестации.
27	В чем основная роль учителя в разработке и реализации ООП основного общего образования:	А) разработка (корректировка) программы по учебному предмету, курсу; Б) разработка/при необходимости корректировка и реализация программы по учебному предмету, курсу; В) реализация программы по учебному предмету, курсу, утвержденной директором образовательной организации.

## *Кейс №1*

**Описание ситуации.** Как-то раз ученики всем классом ушли с последнего урока. На следующий день учительница долго возмущалась, спрашивала, кто был инициатором идеи, как они могли так поступить и что теперь делать. В классе стояла тишина. Учительница ничего не смогла выяснить. Класс хранил молчание.

### **Вопросы к ситуации.**

1. Как учителю реагировать на данную ситуацию?
2. Какие воспитательные меры нужно предпринимать, чтобы такая ситуация не возникла вновь?

**Изучение возможных причин создавшейся ситуации.** Стоит задуматься сначала, почему дети решились на прогул. Скорее всего, предмет им стал не интересен. У учителя не получилось мотивировать детей к изучению данного предмета или они испытывают трудности при изучении предмета. Коллективные прогулы — это не столько прогулы, сколько протест школьников против чего-то. В данном случае школьникам необходимо объяснить, что таким образом — методом протеста — проблема не решается, и попытаться помочь разобраться в происходящем.

Не нужно в наказание вводить какие-либо запреты или ущемлять в чём-то (походы в кино, экскурсии). Также учителю не следует использовать агрессивное общение, иначе дети воспримут информацию неправильно, и ситуация может повториться.

**Предложение методов коррекции создавшейся ситуации.** Одним из важнейших методов коррекции создавшейся ситуации будет профилактическая беседа с классом. Учителю нужно вместе с детьми спрогнозировать последствия ситуации и принять решения, исходя из этих предполагаемых последствий. Возмущаться и искать зачинщиков, скорее всего, не следует, но нужно подумать, как предотвратить подобные ситуации. Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. Стоит разъяснить детям, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманном шагом класс испортил свои отношения с учителем. Обязательно нужно предложить выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций.

Немаловажное место занимают в этом вопросе родители. Им необходимо поговорить с детьми и узнать причины произошедшего.

Родителям необходимо в достаточной степени контролировать жизнь ребёнка и не терять доверительного контакта с ним. Важно воспитывать у него ответственность и организованность, помочь ему составить расписание своих дел, вовремя и полностью делать задания. Необходимо привлекать ребёнка к домашним делам, закрепив за ним круг его обязанностей. Стоит уделить внимание пребыванию ребёнка во внешкольных кружках, достижениями в которых он бы мог гордиться.

**Примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.** В сложных случаях следует обращаться за помощью к специалистам. Психологи в таких случаях часто проводят системный анализ ситуации:

- оценивают способности ребёнка к самоконтролю и самоотчёту;
- просматривают медицинскую историю ребёнка;
- проводят полуструктурированные диагностические интервью с ребёнком и родителями;
- путём наблюдения проводят оценку поведения, поддерживающего прогулы, в школе и дома;
- оценивают выраженность тревоги и депрессии по своим наблюдениям, мнениям

родителей, учителей и рассматривают перспективы;

- проводят оценку функционирования семьи;
- проводят психо-образовательный анализ;
- проводят обзор посещаемости школы;
- назначают и реализуют коррекционную программу. Терпение, обдуманность решений и действий, стремление к установлению доверия между учителем и детьми непременно помогут разрешить подобные ситуации.

### *Кейс № 2*

**Компетенция ПК-1.** Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

#### **Задача 1.**

До сих пор не утихают споры о новом содержании образования в средней школе. Говоря о построении программ, одни учителя больше склонны к размещению учебного материала исходя из требований принципа линейности; другие, наоборот, считают, что принцип концентричности является наиболее приемлемым для построения содержания образования.

Вопросы-задания:

1. Охарактеризуйте закономерности процесса усвоения, которые необходимо учитывать при разработке программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
2. В чем сущность содержания образования с точки зрения современной педагогической науки, и какие государственные нормативные документы являются носителями современного школьного образования?
3. Какой принцип построения содержания учебных программ, с Вашей точки зрения, является наиболее продуктивным?

#### **Задача 2.**

До сегодняшнего дня продолжают споры вокруг принципа так называемой гуманитаризации и гуманизации как содержания образования, так и всего педагогического процесса.

На методическом совете школы учителя-словесники решительно отстаивали необходимость перестройки содержания образования именно в направлении гуманитаризации.

Учителя физики, математики пытались доказать, что данная позиция ошибочна. В условиях научно-технического прогресса основное внимание в содержании образования должно уделяться тем дисциплинам, от которых зависит техническое перевооружение производства, т.е. физике, математике, химии.

Вопросы-задания:

1. Компоненты структуры учебной деятельности.
2. В чем сущность содержания образования с точки зрения современной педагогической науки, и основные принципы его построения?
3. В чем проявляется специфика отбора содержания образования на основе принципов гуманитаризации и гуманизации?

### *Кейс № 3*

**Компетенция ПК-3.** Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки

их к сознательному выбору профессии.

### **Задача 1.**

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать - самоуверенный подросток, толково объясняет старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, — остановил его брат, — а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

- А что я могу, - удивился Игорь. - В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

- В хоккей иногда играю, а зарядку - нет.

- А по математике у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет.

- В авиамodelьном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: «Ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешаает готовиться к своему звездному часу?».

### **Вопросы-задания:**

1. Выделите психологические условия социализации обучающихся.

2. Какова сущность, принципы и способы профессиональной ориентации школьников?

3. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом и в чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата?

### **Педагогическая ситуация 2.**

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.



### **Вопросы - задания:**

1. Охарактеризуйте ориентировочную основу действия профессионального самоопределения.
2. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?
3. Какие ошибки выбора профессии демонстрирует данный пример. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

### **Кейс №4**

**Компетенция ПК-4** готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Задача 1.**

Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснения у учителя.

#### **Вопросы –задания:**

- 1.Опишите цели и формы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.Раскройте сущность, стили и типы педагогического воздействия.
- 3.Опишите эффективное взаимодействие с родителями в данной ситуации: цели взаимодействия, рекомендации родителям, методы снятия напряжения в разговоре с родителем.

#### **Задача 2.**

В 10 «Б», в котором осуществляет руководство молодой учитель, стали пропадать ценные вещи: украшения, шапки, зонты, телефон. Он задумался над проведением родительского собрания с приглашением представителя правоохранительных органов.

#### **Вопросы-задания:**

- 1.Опишите цели и формы взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.Раскройте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- 3.Обоснуйте обоснованность предложения учителя провести собрание с приглашением представителя правоохранительных органов. Стоит ли вообще проводить собрание с родителями по этому вопросу? Достаточно ли провести беседу с учащимися?

## Вопросы к итоговой аттестации

1. Анализ изменений в системе образования в свете Болонского соглашения
2. Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы
3. Задачи системы образования, поставленные Национальной доктриной образования в РФ
4. Методика работы с одаренными учащимися при подготовке к олимпиаде по истории
5. Методика решения исторических задач разного уровня сложности при подготовке учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации
6. Мониторинг результативности образовательного процесса исторического образования
7. Научная организация труда современного учителя
8. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
9. Организация педагогического сопровождения детей в разновозрастной группе при обучении истории
10. Основные компетентности современного педагогического работника
11. Основы коммуникативной компетентности педагога
12. Основы трудового законодательства
13. Основы экологического воспитания учащихся
14. Особенности организации образовательного процесса обучения истории при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
15. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации
16. Правила по охране труда и пожарной безопасности
17. Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
18. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности по истории
19. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
20. Проектирование учебной программы по истории в соответствии с современными требованиями к качеству образования
21. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса
22. Современные педагогические технологии
23. Сущность и структура ФГОС
24. Сущность и технология формирования универсальных учебных действий (УУД)
25. Сущность, причины и способы регулирования педагогических конфликтов
26. Теория и методы управления образовательными системами
27. Технологии дифференцированного обучения
28. Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для мониторинга и оценки качества образования
29. Требования к оснащению учебных кабинетов и подсобных помещений к ним
30. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории

## Тематика рефератов

1. Использование игровых технологий на уроках истории.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории.
3. Урок как наиболее рациональная форма организации обучения истории.
4. Характеристика средств преодоления неуспеваемости учащихся. (Педагогическая профилактика).
5. Требования к результатам обучения как реализация целей изучения истории в школе.
6. Дидактическая роль урока-семинара и их разновидности в системе уроков по истории.
7. Учебный процесс – основа для разработки современной учебной технологии обучения истории.
8. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении истории.
9. Использование активных форм обучения (лекций, семинаров, практикумов, конференций).
10. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории. (Из опыта работы).
11. Системно-деятельностный подход как основа формирования УУД.
12. Использование ЭОР на уроках истории.
13. Внеклассная и внеурочная работа по истории.

## Раздел 6. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно - демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение программы

### *Список основной литературы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). КонсультантПлюс. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Проспект, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Проспект, 2013.
4. Конвенция о правах ребёнка. М.: Проспект, 2013.
5. Стандарты второго поколения Примерные программы основного общего образования. История. М.: Просвещение, 2014.
6. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах: учебное пособие НГТУ – 2011, 170 с.
7. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов. ВЛАДОС. – 2015, 221 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 112 с. (Стандарты второго поколения).
9. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. ВЛАДОС. - 2012, 376 с.
10. Томсинов В.А. Краткая история египтологии. Зерцало-М. - 2015, 320 с.

### *Список дополнительной литературы:*

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М. 2010г.
2. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010. 368 с.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24с. (Стандарты второго поколения).
4. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл.: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 176 с.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М.: Просвещение, 2011. 190с. (Работаем по новым стандартам).
6. История: учеб.-метод. Пособие. Забайкал. Гос. Университет М.В. Пряженникова.- Чита: ЗабГУ, 2014- 168 с.
7. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. 2009. №4.

С. 14-18.

8. Отечественная история. История России XX века: учебное пособие / Н.Д. Оконова – М.: Юнита 2, 2008, 120 с.

9. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта): учеб.-метод. Пособие Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. -М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015.-215 с.

10. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта): учеб.-метод. Пособие Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. -М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015.-270 с.

11. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории России в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта): учеб.-метод. Пособие Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. -М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015.-215 с.

### ***Интернет – ресурсы:***

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) - официальный сайт Президента Российской Федерации.

2. [http:// президент.рф](http://президент.рф) - официальный сайт Президента Российской Федерации.

3. [http:// www. mon. gov. ru](http://www.mon.gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

4. [http:// standart. edu. Ru](http://standart.edu.Ru)

5. [http:// www.educom. ru / ru /nasha\\_ novaya\\_ shkola / school. php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php) –Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

6. Порталы и сайты для учителей истории.

7. [www. drofa. ru](http://www.drofa.ru).

### **Раздел 8. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде тестирования, собеседования или защиты рефератов (по выбору).